

Passend Onderwijs op School voor Speciaal Basisonderwijs De Bolder

Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
Bij aanmelding: - Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator - Directeur De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leerkracht / mentor	Aanmeldproces Het eerste contact met het SBO gaat via de school, of bestuur van herkomst, of door contact (telefonisch of via het contactformulier), met de ouders. Bij een lopende/ingediende TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraag bij het SWV (samenwerkingsverband) Friesland voor het SBO, of wanneer de TLV al toegekend is voor het SBO, wordt er een afspraak gemaakt voor een rondleiding en een eerste kennismaking. Op basis van het binnen gekomen dossier wordt er een advies gegeven of de leerling geplaatst kan worden op de Bolder. Bij een positief plaatsingsadvies wordt er in overleg met gezaghebbende ouders/verzorgers, het startmoment van de schoolgang bepaald en zal er na de eerste 6 tot 8 weken een gesprek gepland worden om de start te evalueren en het start OPP te bespreken. De plaatsing van de leerling kan gedaan worden wanneer de TLV binnen is. Het startmoment is altijd na een vakantie, m.u.v. de meivakantie. In de periode van de mei-tot de zomervakantie worden geen nieuwe leerlingen meer geplaatst. Het startmoment zal dan na de zomervakantie zijn.	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school, zie beschrijving bij de andere kopjes.	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - Schakelklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Begeleider passend onderwijs - Orthopedagoog		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Toelichting op onderwijsconcept Het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) is ingericht voor kinderen met leerproblematieken en milde gedragsproblematieken. Het onderwijs binnen het SBO is anders ingericht dan in het regulier. Zeer beknopt ziet het er als volgt uit: Er wordt rekening gehouden met een langzamer leerproces van de leerling, er wordt in kleinere klassen lesgegeven (max 15 leerlingen), er is veel aandacht voor een veilig klimaat. Ook gaat er veel aandacht uit naar onderwijs op maat. Dit houdt in: - Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP) - Het SBO werkt met drie leerroutes: uitstroom PRO, uitstroom VMBO-B, uitstroom VMBO K - Rekenen en lezen wordt in niveaugroepen gegeven, om aan te sluiten bij de eigen leerlijn, ongeacht in welk leerjaar de leerling zit. - Binnen het team werkt een orthopedagoog. - Er wordt samengewerkt met SMW, logopedisten, Cedin en andere hulpverlenende instanties. - Er wordt nauw samengewerkt met gebiedsteams, de GGD, leerplicht en andere zorgaanbieders om ervoor te zorgen dat 2^e lijns hulp vanuit de Jeugdwet snel geregeld kan worden. - Grutsk is een onderwijszorgvoorziening waarmee samen wordt gewerkt om ook onderwijs te bieden voor peuters (2 tot 4 jaar) met een vraag in de ontwikkeling (Pjutton). - Grutsk heeft ook een klas (Optimist) voor de leerlingen die thuis zijn komen te zitten, om weer deel te leren nemen aan het onderwijs. Wanneer deelname weer mogelijk is, wordt er gekeken welke vorm van onderwijs het meest passend is voor de leerling en wordt daarnaar uitgestroomd. De Optimist is een vorm van schakelonderwijs.	
Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - NT2-specialist - Onderwijsadviseur - Reken-/wiskunde-specialist		Op school - Aanbod ondersteuning categorie 3 bij (vermoeden) dyslexie - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leesproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod NT2 - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Motorische of fysieke problemen - Zorgaanbieders (o.a. Cedin, Kentalis, Logopedie, etc.)	

Onze organisatie van de ondersteuning

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met de IB/KC en orthopedagoog en ouders geven instemming op het handelingsdeel (doelen en leerroutes). In januari en in juni worden de OPP's geëvalueerd en worden eventueel doelen bijgesteld. Wanneer een leerling een leerroute van het SBO volgt en dit dus in het basisaanbod valt van SBO de Bolder, wordt er geen doel bij dat vak opgesteld. Na de evaluatie en eventuele bijstelling, volgt er een oudergesprek over de voortgang van het OPP. In juni is er een eindevaluatie van het OPP en worden de doelen voor het nieuwe schooljaar opgesteld. Deze zijn het startdocument voor het nieuwe schooljaar. De gezaghebbende ouders ondertekenen wederom het OPP – doelendeel. Een OPP wordt ieder schooljaar opnieuw opgesteld en daarin worden de ontwikkelingen van de leerling meegenomen, die voortkomen uit de evaluaties.

Vanaf augustus 2025 zal de mening van de leerling over het OPP, worden meegenomen in het OPP, dit is het hoorrecht van de leerling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door tweemaal per jaar te evalueren en een eindevaluatie te maken aan het einde van een schooljaar en deze te bespreken met ouders, intern begeleider en de gedragswetenschapper.

Sterke punten in onze ondersteuning

Hoge verwachtingen

We hebben zowel cognitief als sociaal emotioneel hoge verwachtingen van onze leerlingen. We gaan ervan uit dat we de leerlingen veel kunnen leren als we de goede manier vinden waarop de leerling leert. Dat betekent voor onszelf dat we alles uit de kast halen om het maximaal haalbare te behalen.

Een sterk pedagogisch klimaat

Om ervoor te zorgen dat een kind zich maximaal kan ontwikkelen is een goede sfeer op school van het grootste belang. Wanneer kinderen zich niet prettig voelen, zullen zij zich niet op de lesstof kunnen concentreren. Ons pedagogische klimaat is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en kenmerkt zich door de volgende aspecten:

- Sensitiviteit, responsiviteit
- Structuur
- Acceptatie
- Respect
- Bemoedigende hulpverlening
- Eigen verantwoordelijkheid
- Veiligheid

Didactiek

De leerlingen op een school voor speciaal basisonderwijs hebben andere behoeftes dan leerlingen op een reguliere school. Wat dit betekent voor de sfeer in de school, heeft u hierboven gelezen. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben ook gevolgen voor onze manier van lesgeven. Hieraan zijn onder andere de volgende aspecten verbonden:

- Werken op eigen niveau
- Differentiatie
- Rijke leeromgeving
- Toetsen

Grenzen aan onze ondersteuning

In beginsel zijn alle kinderen, met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO, welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

We geven een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. Hiermee geven we onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders en het samenwerkingsverband (SWV). Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf dan wel de medeleerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen met een (boven)gemiddelde intelligentie en/of bijkomende (gedrags) problematiek.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte van één op één onderwijs.
- Leerlingen met ernstige taal- en communicatieve beperkingen.
- Leerlingen met een (zeer) laag cognitief niveau en lage zelfredzaamheid.

Binnen onze school kijken we altijd of wij leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft. Kunnen wij dit niet, dan gaan wij altijd in gesprek met ouders en zoeken we, indien nodig, een passende onderwijssetting

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Met het oog op het bieden van een passende ondersteuning van onze leerlingen hebben we de onderstaande ontwikkelingsdoelen voor de komende periode vastgesteld:

- Versterken didactische vaardigheden (kwaliteit instructies, differentiatie).
- Versterken pedagogische vaardigheden op het gebied van gedrag (jaarlijkse teamscholing Rots en Water, abc en time-out methodiek)
- Teamscholing omgaan met gedragsproblematieken.
- Praktische vaardigheden een nadrukkelijker rol in ons aanbod laten spelen.