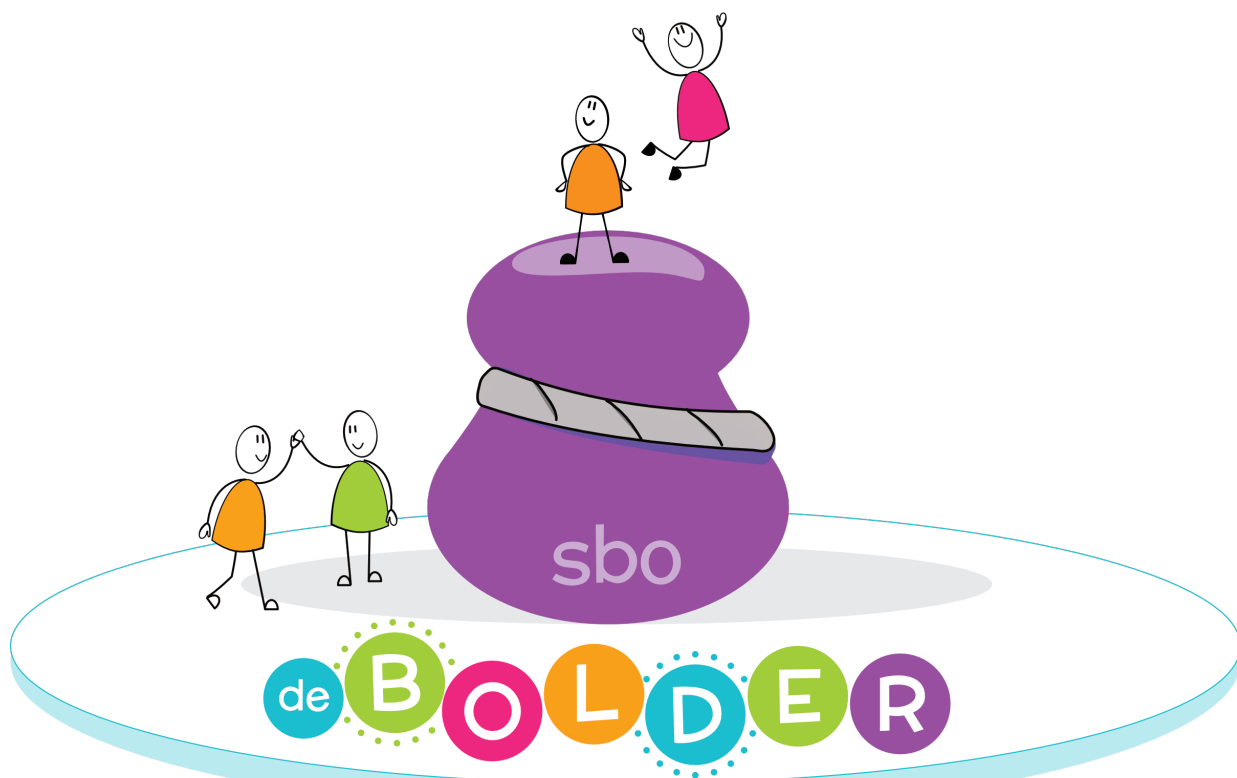


Concept schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2024

SBO De Bolder Franeker



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Toelating van leerlingen	3
3.1 Toelating van leerlingen	4
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	5
5.1 De leerlingaantallen	5
5.2 Verwijzingen	5
5.3 Typen leerlingen	6
5.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6
6 Ambities voor passend onderwijs	6
6.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
6.2 Ambities	7
7 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
7.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
7.2 Visie op extra ondersteuning	8
8 Basiskwaliteit	8
8.1 Basisondersteuning	8
9 Parels	9
9.1 Parels	9
10 Extra ondersteuning	9
10.1 Extra ondersteuning	9
11 Voorzieningen	10
11.1 Fysiek	10
11.2 Organisatorisch	10
12 Personeel	11
12.1 Specialismen	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Sbo de Bolder

Een Bolder staat symbool voor het houvast dat dat we bieden aan kinderen die de haven moeten uitvaren. Dat is immers wat in het verschiet ligt, ze zijn maar tijdelijk bij ons. We wijzen naar verre kusten en helpen hen daar te komen. Het is soms een lastige reis, met tegenwind en averij, maar we laten niemand losgeslagen ronddobberen. We houden iedereen vast aan een tros of lijn en laten die vieren zo ver als mogelijk. Iedereen maakt een oversteek, maar de kusten die worden bereikt verschillen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	41693
Schoolnaam	ELAN OWG
Voorzitter college van bestuur	Dhr. S. v.d. Galien
Adres	P. Jurjenstritte 8
Postcode + Plaats	9051BS Stiens
E-mailadres	info@elanowg.nl
Telefoonnummer	0582539580
Website	www.elanonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	12DV
Schoolnaam	SBO De Bolder
Directeur	Mw. S. de Wit
Adres	IJsbaanweg 2
Postcode + Plaats	8801 ER Franeker
E-mailadres	debolder@elanowg.nl
Telefoonnummer	0517-392655
Website	www.sbo-debolder.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend onderwijs PO Friesland
Datum vaststelling SOP:	

3 Toelating van leerlingen

3.1 Toelating van leerlingen

Procedure plaatsing van leerlingen na afgifte toelaatbaarheidsverklaring

Het is van belang dat er waar mogelijk vooraf contact gezocht wordt met de betreffende S(B)O school om de verwachtingen omtrent de plaatsingsmogelijkheden af te stemmen.

In principe verloopt de procedure van plaatsing als volgt:

1. Ouders melden aan bij de SBO of SO-school en krijgen het aanmeldingsformulier opgestuurd;
2. Ouders vullen het aanmeldingsformulier in;
3. Er volgt een intakegesprek met de school.

De toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO en SO is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het samenwerkingsverband. Het schoolbestuur van een S(B)O gaat na aanmelding van de leerling met een geldige toelaatbaarheidsverklaring over tot toelating van de leerling. De school voor SO of SBO kan eventueel een leerling weigeren en de Commissie van Advies (CvA) om een bindend advies vragen. Om thuiszitten te voorkomen, blijft het bestuur van de school waar een leerling vandaan komt verantwoordelijk tot een plaatsing op de volgende school een feit is.

Bij een positief plaatsingsbesluit draagt de school die de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring heeft ingediend het leerlingdossier over aan de nieuwe school.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Er een toelaatbaarheidsverklaring SBO;
2. Een dossier is aangeleverd;
3. Het inschrijfformulier getekend is door beide ouders;

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is (behalve bij medische problematiek);
3. Als de school niet is ingericht op de ondersteuningbehoefte van het kind (Het SBO heeft bij afgifte van een TLV zes weken om te kijken of het de leerling een passende plek kan bieden en aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen

De school heeft zorgplicht als:

1. de school niet is ingericht op de ondersteuningbehoefte van het kind.
2. de school geen passend onderwijs kan verzorgen.

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. We hebben dit in een apart document gedaan. In dit SOP staan de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk 'kengetallen' en de paragraaf 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Leerlingen met leer en/of gedragproblematieken. Alle leerlingen hebben een OPP en een ondersteuning (gericht aanbod) nodig voor taal/rekenen/gedrag en/of sociaal emotioneel gebied.
- De leerlingen stromen uit naar Praktijkonderwijs, VMBO BL/KL/TL.
- De leerlingen komen uit de noord/westhoek van Friesland.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- aandacht voor goede sociaal-emotionele ontwikkeling.
- aandacht voor een werk- en leeromgeving die tegemoet komt aan de behoeften van de leerlingen.

- goed opgeleid personeel dat met de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen kan omgaan.
- extra aandacht voor positieve gedragsregulering.
- goede samenwerkingsbanden met zorginstellingen die betrokken zijn bij onze leerlingen (ontschotting onderwijszorg).

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	4	1	4
2	12	2	6
3	16	3	5,3
4	14	2	7
5	23	3	7,7
6	26	3	8,7
7	40	3	13,3
8	27	3	9
Totaal	162	18	9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

5.2 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		136	152	167	165
Uitstroom	Schoolverlater	0	30	26	0
Uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	0	0	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	0	2	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	7	4	4
TOTAAL		17	39	32	4

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	1	1	-	1	-	1
TOTAAL		0	0	1	1	0	1	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

5.3 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24
Autistisch spectrum	16
Dyslexie	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	11
TOS	4
Overig	7
TOTAAL	45

5.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Al onze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	136	152	167	165
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	3	3	3
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

6 Ambities voor passend onderwijs

6.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat. Eigen commissie van begeleiding (CVB) met daarin de directie, ib'er, orthopedagoog, gebiedsteam Harlingen/Waadhoeke, schoolarts, leerplicht gem. Harlingen. Werken in niveaugroepen. We hebben oog voor iedere leerling. De leerlingen voelen zich veilig bij ons op school. We communiceren frequent en zorgvuldig met onze ouders.	Niet alle leerkrachten kunnen altijd evenveel extra ondersteuning bieden. Dit heeft te maken met de competenties en vaardigheden die nog in ontwikkeling zijn, alsmede kennis van het SBO. Werken op twee locaties. Inspirerende leeromgeving.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met Pjutten, Grutsk, SO 't Twaluk. Het aanbieden van praktijkvakken. Specialisatie op gedrag. We willen de mogelijkheden onderzoeken tot de inzet van vakleerkrachten voor muziek. We willen de samenwerking met het VO en stakeholders verbeteren.	Het lerarentekort en een gebrek aan invallers en als gevolg hiervan verminderde lestijd. Bezuinigingen, impuls gelden i.p.v. structurele gelden. Toename gedragsproblematieken. Toelating van jonge leerlingen (vanaf 4 jaar) waarbij de ernst van ontwikkelingsproblematiek nog (voldoende) niet duidelijk is.

6.2 Ambities

Met het oog op het bieden van een passende ondersteuning van onze leerlingen hebben we de onderstaande ontwikkelingsdoelen voor de komende periode vastgesteld:

- Versterken didactische vaardigheden (kwaliteit instructies, differentiatie).
- Versterken pedagogische vaardigheden op het gebied van gedrag, (jaarlijkse teamscholing Rots en Water, teamscholing omgaan met gedragsproblematieken (gericht op autisme)
- Praktische vaardigheden een nadrukkelijker rol in ons aanbod laten spelen.
- Onderzoek naar nieuwe sociaal emotionele methode.

7 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

7.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we met stamgroepen, ingedeeld op leeftijd. Bij samenstelling van de groepen kijken we naar groepsgrootte en zorgzwaarte binnen de groep.

We hanteren een groepsgrootte van maximaal 15 leerlingen in de groepen 3 t/m 8 en in de groepen 1/2 betreft het maximaal 12 leerlingen. Aan de start van het schooljaar proberen we de groepen 1 t/m 4 zo klein mogelijk te houden. In die groepen is er over het algemeen vaak een toestroom van nieuwe leerlingen.

Alle leerlingen van onze school hebben een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP).

We werken voor de vakken technisch/begrijpend lezen en rekenen in niveaugroepen. We hanteren hierbij maximaal drie subgroepen, verdiept, basis, intensief.

De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en integreren we in het reguliere onderwijsleerproces. We zoeken hierin naar afstemming tussen de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden die beschikbaar zijn binnen het team. Aangezien we afstemmen op de behoefte van de leerlingen en bij de start op onze school sturen op welbevinden en een passend leerstofaanbod (door het werken in niveaugroepen) verzorgen, zien we leerlingen opbloeien en groeien naar eigen mogelijkheden.

Binnen SBO de Bolder hebben we ondersteuning van:

- Een Commissie Van Begeleiding (CVB). Binnen deze commissie bespreken we maandelijks de zorg omtrent leerlingen en zetten we tevens acties uit.
- Een onderwijsassistent in de observatiegroepen (de groepen 1/2) en tevens is er in elke bouw een onderwijsassistent beschikbaar.

- Externe partners als: CEDIN, Kentalis, het gebiedsteam, de schoolarts en het samenwerkingsverband Friesland
- Via Elan is er een inzet van een ambulante begeleider.

7.2 Visie op extra ondersteuning

Visie op extra ondersteuning

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. We vinden het van belang dat onze leerlingen na een onderbroken schoolcarrière binnen het regulier onderwijs een nieuwe start krijgen binnen onze SBO school. Dat zij onze groepen doorlopen en uitstromen op het niveau dat passend is bij hun mogelijkheden en talenten. Binnen de Bolder hanteren we drie leerroutes Pro, VMBO BL en VMBO KL/TL. Indien nodig verwijzen wij richting SO of VSO.

Het welzijn van de leerling en medeleerlingen staat voorop.

We verwachten dat leerkrachten gedifferentieerd met de leerlingen kunnen werken en bereid zijn zich hierin te professionaliseren. Leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van de eigen commissie van begeleiding (CVB) en ambulante begeleiders.

8 Basiskwaliteit

8.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons Samenwerkingsverband (SWV) beschikbaar is voor de leerlingen (Handboek SMW). Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Extra ondersteuning valt niet onder basisondersteuning.

Extra ondersteuning is:

1. Dyslexiehulp bij ernstige dyslexie.
2. Dyscalculiehulp bij fase rood in het dyscalculieprotocol.
3. Onderwijs aan moeilijk lerende leerlingen met stevige ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied.
4. Onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen, leerlingen met lichamelijke beperkingen/medische aandoeningen/ziekten.
5. Medische voorbehouden BIG geregistreerde handelingen.
6. Fysieke aanpassingen in de school of in de groep.
7. Logopedische hulp.
8. Onderwijs voor NT2 leerlingen of nieuwkomers die de Nederlandse taal nog niet begrijpen en spreken.






Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,92
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,11
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,17
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,17

9 Parels

9.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Rots en water	OP1 - Aanbod
	Er heerst rust en een fijne sfeer in school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Werken met een praktijkgerichte rekengroep	OP1 - Aanbod
	Onze school werkt samen met Special en Healthy Heroes.	OP1 - Aanbod
	Praktische vaardigheden	OP1 - Aanbod

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onderwijs aan, en begeleiding van, leerlingen die naast een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, tevens ondersteuningsvragen hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze extra ondersteuning:



(Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking.

In samenspraak met de ambulante begeleiders van cluster 1 (Visio) en cluster 2 (Kentalis) kunnen we dit realiseren.

**Specialistische dyslexie behandeling**

Leerlingen met ernstige dyslexie kunnen ondersteuning krijgen van een specialist op dit gebied. Als school doen wij een aanvraag bij onze partner, de gemeente bekostigt na toekenning het onderzoek en de behandeling. De behandeling kan plaatsvinden op school.

**Medische (voorbehouden) handelingen**

Onze leerkrachten doen geen voorbehouden BIG geregistreerde handelingen, maar de school biedt wel een ruimte om deze handelingen uit te laten voeren door een bevoegde externe of door ouders/verzorgers.

**Onderwijs zorgarrangement**

De school kan bij een specifieke hulpvraag een beroep doen op een onderwijs zorgarrangement. Een pedagogisch medewerker kan in de groep of in individueel ondersteuning bieden aan de leerling/leerkracht.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	2,89
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	2,86
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

11 Voorzieningen**11.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een invalide toilet.
- Extra ruimtes voor fysiotherapie en logopedie.
- Een lift.

11.2 Organisatorisch

Ons bestuur beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- AB gedrag en leerontwikkeling.
- Voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (5 t/m 8).
- Voorziening voor schakel- taal NT 2 groepen (Toverbal).
- Rekenspecialist, specialisatie RD4 onderzoeken.
- Aandachtsfunctionaris.
- Orthopedagoog.

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Logopedist (externe partner).
- Fysiotherapeut (externe partner).
- Orthopedagoog.

12 Personeel

12.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school, het bestuur en het gebiedsteam.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Fysiotherapeut	1.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Logopedist	1.1	(ruim) voldoende	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Ambulant begeleiding	5.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
NT2- coördinator	1.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	4.0	(ruim) voldoende	
Orthopedagoog	3.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	5.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [rekenexpert]	100.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Rekencoördinator, NT2 specialist en ambulante begeleiding via Elan OWG

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen, met een toelaatbaarheidsverklaring SBO, welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders en het SWV. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf dan wel de medeleerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen met een (boven)gemiddelde intelligentie en bijkomende problematiek.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte van één op één onderwijs.
- Leerlingen met ernstige taal- en communicatieve beperkingen.
- Leerlingen met een (zeer) laag cognitief niveau en lage zelfredzaamheid.

Binnen onze school kijken we altijd of wij leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft. Kunnen wij dit niet dan gaan wij altijd in gesprek met ouders en zoeken we, indien nodig, een passende onderwijssetting.